



[www.clickpedagogia.com.br](http://www.clickpedagogia.com.br)



# Oi, professor(a)!

**Se você já sentiu dificuldade** em montar um plano de aula alinhado à BNCC, não se preocupe, **você não está sozinha!** Sei que a rotina na sala de aula é corrida, e muitas vezes falta tempo para estruturar tudo do jeito ideal. Por isso, criei esse eBook para te guiar de forma simples e descomplicada nesse processo. Vamos juntos?



# Por que um bom plano de aula faz toda a diferença?



Planejar suas aulas de forma clara e estruturada te ajuda a ter mais segurança e autonomia no dia a dia. Com um plano bem feito, você garante que seus alunos aprendam com mais facilidade e ainda evita aquela sensação de que "faltou algo" ao final da aula.

Mas eu sei que esse processo pode parecer complexo... A BNCC traz muitas habilidades para cada etapa da educação, e transformar isso em aulas atrativas é um desafio. O objetivo deste guia é facilitar sua vida e te mostrar um caminho prático.

# Aqui está um guia simples para você seguir:

## 1 Escolha a Habilidade BNCC:

A BNCC é um documento extenso e detalhado, e encontrar a habilidade ideal pode ser um verdadeiro desafio. Você precisa identificar a competência adequada para a sua disciplina e o nível de ensino, garantindo que a aula esteja alinhada às expectativas de aprendizagem. Além disso, as habilidades são descritas de forma técnica e objetiva, exigindo que o professor faça uma interpretação cuidadosa e adapte-as à realidade da sala de aula.

- **Exemplo: EF35LP04** – Ler e compreender textos narrativos, identificando personagens, cenário e enredo. Parece simples, mas agora você precisa traduzir essa habilidade em atividades práticas e aplicáveis...

## 2 Defina o Objetivo de Aprendizagem:

- **Ter clareza no objetivo da aula** é fundamental. Ele deve ser específico e mensurável, garantindo que ao final da aula, os alunos tenham desenvolvido a habilidade esperada. Aqui entra um ponto importante: o equilíbrio. Se o objetivo for muito básico, os alunos podem se desinteressar; se for muito avançado, pode gerar frustração.
- Para definir um bom objetivo, reflita: “O que meus alunos devem ser capazes de fazer ao final da aula?”

**PLANOS PRONTOS  
EDITÁVEIS!**

### 3 Escolha a Metodologia:

- A metodologia define como a aprendizagem acontecerá. As possibilidades são diversas:

1. Leitura compartilhada;
2. Dinâmicas em grupo;
3. Uso de tecnologia;
4. Debates e muito mais.

O grande desafio está em escolher estratégias que realmente engajem os alunos. O que funciona para uma turma pode não funcionar para outra, e testar diferentes abordagens é essencial para encontrar o melhor caminho. Além disso, a metodologia precisa dialogar com os recursos disponíveis. Muitas estratégias demandam materiais e tempo que nem sempre estão acessíveis.

#### 4 Planeje o Desenvolvimento da Aula:

- Aqui você precisa organizar as etapas da aula, garantindo que haja uma progressão lógica e envolvente:
  - a. Introdução: Como você vai captar a atenção dos alunos? É essencial conectar o tema a algo que eles já conhecem para despertar o interesse.
  - b. Desenvolvimento: Essa é a parte principal da aula. Como você irá apresentar o conteúdo? Como tornar a explicação acessível e interessante?
  - c. Fechamento: O momento de consolidar o aprendizado e revisar os principais pontos. Sem essa etapa, os alunos podem não fixar o conhecimento.

O planejamento precisa ser flexível. Muitas vezes, a aula não segue exatamente como previsto, e o professor precisa se adaptar às necessidades da turma.

## 5 Defina o Tipo de Avaliação:

- Como saber se os alunos realmente aprenderam?

A avaliação não precisa ser apenas uma prova escrita. Ela pode ser feita de várias formas: observação, atividades práticas, produção textual, autoavaliação, entre outras. O desafio está em escolher um método que realmente permita medir o aprendizado, sem sobrecarregar o professor com correções excessivas.

**PLANOS PRONTOS  
EDITÁVEIS!**



## 6 Adapte e Flexibilize Quando Necessário:

- Mesmo com um planejamento detalhado, imprevistos acontecem. Pode ser que os alunos tenham dificuldades inesperadas ou que um conteúdo precise ser reforçado. O professor precisa estar atento ao ritmo da turma e fazer ajustes conforme necessário. Isso pode significar reformular atividades, incluir exemplos extras ou até dividir a aula em mais encontros.

**BAIXE AGORA 1 ANO DE  
PLANOS PRONTOS**

# O que a BNCC não trabalha?

- A BNCC é um documento normativo que define as aprendizagens essenciais, mas há alguns pontos que ela não contempla de forma direta:

- ✘ Metodologias específicas: A BNCC define o que ensinar, mas não como ensinar. A escolha da abordagem pedagógica fica a cargo do professor, o que pode gerar insegurança na hora de planejar.
- ✘ Materiais didáticos e recursos: A BNCC não determina quais materiais devem ser utilizados, deixando essa decisão para escolas e educadores, o que pode dificultar o planejamento para quem tem poucos recursos.
- ✘ Tempo de aprendizado: O documento estabelece habilidades por etapas de ensino, mas não indica o tempo necessário para que os alunos as desenvolvam, exigindo um planejamento detalhado por parte do professor.

- ✘ Acompanhamento individualizado: A BNCC foca nas aprendizagens gerais, mas não apresenta diretrizes claras sobre como lidar com dificuldades específicas de cada aluno.
- ✘ Formação continuada: Embora exija competências e habilidades bem definidas, a BNCC não fornece suporte prático para o professor se capacitar ou se atualizar.

**PLANOS PRONTOS  
EDITÁVEIS!**

# Erros Comuns ao Criar um Plano de Aula e Como Evitá-los

- ❌ Criar um plano muito genérico: Se o plano não tem objetivos claros e específicos, os alunos podem não compreender exatamente o que se espera deles.
- ✅ Solução: Defina metas objetivas e alinhadas à BNCC.
- ❌ Não considerar o nível dos alunos: Um conteúdo muito avançado ou muito básico pode prejudicar a aprendizagem.
- ✅ Solução: Avalie o conhecimento prévio da turma antes de definir a abordagem.
- ❌ Escolher metodologias inadequadas: Nem toda estratégia funciona para todas as turmas.
- ✅ Solução: Teste abordagens diferentes e ajuste conforme necessário.

- ❌ Falta de flexibilidade: O plano de aula precisa permitir adaptações conforme o andamento da aula.
- ✅ Solução: Tenha um plano B e esteja preparado para mudanças.
  
- ❌ Não definir uma avaliação eficiente: Sem um método adequado para avaliar os alunos, o professor pode ter dificuldades em mensurar a aprendizagem.
- ✅ Solução: Escolha formas de avaliação variadas e alinhadas ao conteúdo trabalhado.

**PLANOS PRONTOS  
EDITÁVEIS!**

Aqui está um modelo base de um plano de aula anual. Tente preenchê-lo conforme sua necessidade."

## Modelo de Plano Anual (Exemplo)

Disciplina: \_\_\_\_\_

Ano Escolar: \_\_\_\_\_

Habilidades da BNCC: **(Aqui você precisa pesquisar e listar todas as habilidades relevantes)**

Objetivos de Aprendizagem: **(Definir quais conhecimentos os alunos devem adquirir)**

Distribuição dos Conteúdos:

1º Bimestre: \_\_\_\_\_

2º Bimestre: \_\_\_\_\_

3º Bimestre: \_\_\_\_\_

4º Bimestre: \_\_\_\_\_

# Exemplos Práticos de Planos de Aula Prontos



PLANEJAMENTO ANUAL BNCC / Língua Portuguesa - 1º ano			
Professor(a):		Escola:	
Turma:		Turno:	
1º BIMESTRE			
<b>Habilidades que serão trabalhadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EF01P01: Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo.</li> <li>• EF01P04: Distinguir letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</li> <li>• EF01P10: Nomear as letras do alfabeto e recitá-las na ordem correta.</li> <li>• EF01P13: Identificar outros sinais no texto, como pontos finais, e seus efeitos na entonação.</li> </ul>			
HABILIDADE	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	METODOLOGIA	DESENVOLVIMENTO
Práticas de Linguagem: Leitura			
EF01P01	Reconhecer a orientação de leitura (esquerda para a direita e de cima para baixo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor leituras em grupo com textos simples e ilustrados.</li> </ul>	Apresentar textos curtos com leitura mediada, destacando o movimento da leitura na página. Os alunos acompanharão com o dedo indicador.

EF01P13	Identificar os sinais de pontuação e associá-los à entonação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler frases curtas com diferentes sinais de pontuação e incentivar os alunos a repetirem com entonação apropriada.</li> </ul>	Atividades de repetição oral de frases curtas, como "O gato é preto.", "Você gosta de maçã?" e "Cuidado!".
Práticas de Linguagem: Escrita			
EF01P04	Distinguir letras do alfabeto de outros sinais gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar alfabetos envolvidos em revistas.</li> </ul>	
EF01P10	Nomear as letras do alfabeto e recitá-las na ordem correta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar materiais envolvidos em jogos como "Bingo da Letra".</li> </ul>	

AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o reconhecimento das letras e sinais gráficos durante as atividades práticas.</li> <li>• Registrar a participação dos alunos nas leituras coletivas e brincadeiras com o alfabeto.</li> <li>• Avaliar a capacidade de associar pontuação à entonação em frases curtas.</li> </ul>
RESUMO DO 1º BIMESTRE
<p>No 1º bimestre, focamos em introduzir as habilidades fundamentais para o desenvolvimento da leitura e escrita inicial. Trabalhamos o reconhecimento das letras do alfabeto, a orientação da leitura na página e a distinção entre letras e outros sinais gráficos. Essas práticas ajudaram a construir uma base sólida para o avanço no domínio do sistema alfabético, sempre utilizando textos simples e atividades lúdicas.</p>



PLANEJAMENTO MENSAL (JANEIRO) – ENSINO FUNDAMENTAL 3º ANO

Nome:

Turma:

	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
SEGUNDA	(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).	(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.	(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.
TERÇA	(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

QUARTA	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.
QUINTA	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.

SEXTA	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequandoas aos espaços públicos disponíveis.	(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Agora, tente estruturar um plano de aula diário  
com base no que aprendeu até aqui."**

 **Modelo de Plano Diário (Exemplo)**

Tema da Aula: \_\_\_\_\_

Habilidade da BNCC: \_\_\_\_\_

**(Aqui você precisará consultar os códigos da BNCC)**

Objetivo de Aprendizagem: \_\_\_\_\_

Metodologia: \_\_\_\_\_

Atividades: \_\_\_\_\_

Recursos Utilizados: \_\_\_\_\_

Avaliação: \_\_\_\_\_

# Exemplos Práticos dos Planos Diários

PLANEJAMENTO DIÁRIO - FUNDAMENTAL - 3º ANO	
Nome:	
Escola	Data:
Tema:	
Conteúdos/Assunto	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais até 1.000.
Habilidades (BNCC)	(EF03MA01) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até 1.000.
Desenvolvimento (Ação do professor)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar a sequência numérica até 1.000, utilizando materiais visuais e atividades práticas.</li><li>• Explorar a escrita e leitura dos números, reforçando o reconhecimento da ordem numérica.</li><li>• Propor exercícios de comparação e ordenação para consolidar o entendimento dos alunos.</li></ul>
Objetivo do Conhecimento	Desenvolver a habilidade de reconhecer, ler, escrever e organizar os números naturais até 1.000.
Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploração Inicial: O professor apresentará uma tabela numérica até 1.000 e pedirá aos alunos que leiam números aleatórios, identificando sua posição na sequência.</li><li>• Atividade Prática: Os alunos escreverão números ditados, organizarão sequências numéricas e compararão números utilizando os sinais de maior (&gt;), menor (&lt;) e igual (=).</li><li>• Dinâmica Lúdica: Jogo "Qual é o Maior?", onde os alunos recebem cartões com números e precisam compará-los corretamente para formar uma ordem crescente ou decrescente.</li></ul>
Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tabela numérica até 1.000.</li><li>• Cartões numéricos para ordenação e comparação.</li><li>• Fichas com exercícios para escrita e leitura dos números.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observar se os alunos reconhecem, leem e escrevem corretamente os números até 1.000.</li><li>• Avaliar a participação na ordenação numérica e na comparação de grandezas.</li><li>• Fornecer feedback imediato e reforço positivo para aprimorar a compreensão numérica.</li></ul>



**PLANOS PRONTOS  
EDITÁVEIS!**

# Nossa Solução Para você

Agora que você já viu como estruturar seus planos de aula, **que tal dar um passo além e ter tudo isso pronto para usar?**

**Modelos completos de planos de aula anuais, mensais, semanais e diários!**

100% alinhados à BNCC, prontos para aplicar!  
Economize tempo e tenha um planejamento eficiente e profissional!

Além de mais de 3 mil atividades alinhadas e com os códigos em folha de acordo com a BNCC





**BAIXE AQUI**